

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

I^{er} cycle primaire

Année scolaire 2025-2026

Niveau : I^{re} année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre .
Premier bulletin	Le premier bulletin <u>sera déposé dans le portail Mozaïk le 17 novembre 2025</u> . L'enseignante fera des rencontres individuelles au besoin. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera déposé dans le portail Mozaïk le 12 mars 2026</u> . L'enseignante fera des rencontres individuelles au besoin. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Le troisième bulletin <u>sera déposé dans le portail Mozaïk le 30 juin 2025</u>. Il couvrira la période du 2 mars au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20 % étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français Entretien de lecture Autres tâches 		X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication. Dictées 		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Présentation Jeux symboliques 	X		X
Mathématique				

Résoudre une situation problème 20%	En cours d'année : <ul style="list-style-type: none"> • SAÉ 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	En cours d'année : <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Signes manifestes de la compréhension des textes 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Signes manifestes de la compréhension des messages • Utilisation de mots et d'expressions pour transmettre un message oral 		X	X
Culture et citoyenneté Québécoise				
100%	Explorer des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> • Tâche de vérification de connaissances • Causeries • Autres tâches 		X	X
Arts plastiques				
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations 	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions 		X
Musique				
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et/ou interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observations, créations, tests, projets 		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Observations, descriptions, questionnaires et fiches d'appréciation 		X
Éducation physique et à la santé				

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Au cours de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests, épreuves <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Au cours de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests, épreuves <p>Adopter un mode de vie sain et actif : Au cours de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests, épreuves 	X	X	X
		X	X	X
		X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Au besoin, d'autres outils d'évaluation pourraient être utilisés pour chacune des disciplines.

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, d'autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

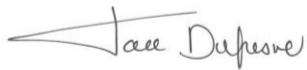
Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est joint à ce document. Ce barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à chaque bulletin.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	Se donner des méthodes de travail efficaces	Coopérer

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école

BARÈMES DU BULLETIN AU PRIMAIRE
BARÈME COMMUN SECTEUR CHAMBLY-CARIGNAN
2025-2026

Jugement sur les compétences												
Barèmes	Niveaux de compétence	5			4			3			2	
		L'élève dépasse les exigences du programme			L'élève répond à l'ensemble des exigences du programme			L'élève satisfait <u>minimale</u> ment aux exigences du programme			L'élève répond <u>partiellement</u> aux exigences du programme	
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D
												E