

Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2023-2027

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans ce plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en accord avec l'équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu'elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Rappel : Comme mentionné à l'article 96.13 de la Loi sur l'instruction publique, la direction d'établissement informe régulièrement le conseil d'établissement des propositions qu'elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Assurer la réussite de chacun de nos élèves									Orientation ou objectif	Assurer la réussite de chacun de nos élèves
Objectif 1	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français de la 3e année.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Cible 2023-2024	Cible 2024- 2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles	2023-2027 1.1. Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4e secondaire. 1.2. Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire.
		Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français de la 3e année.	83,3%	2022-2023	88,3%						
		Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français de la 4e année.	73,5%	2022-2023	78,5%						
		Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français de la 6e année	72,7%	2022-2023	77,7%						
		Proportion d'élèves HDAA en 6e année ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français.	47%	2022-2023	60%						

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues CP Comité <i>Veille pédagogique</i>	4 ans	Tout au long de l'année	école	oui	CP	Ouvrages : Les ateliers de lecture de Lucy Calkins	A) Mise en place du référentiel B) Attacher au référentiel une banque de situations d'enseignement explicite de la stratégie de lecture visée.	A) ↑ En cours B) ↑ En cours
Enseigner explicitement et systématiquement des connaissances (correspondance)	Préscolaire à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues CP	4 ans	Tout au long de l'année	école	oui	CP	Ouvrages : -Les ateliers de lecture de Lucy Calkins	A) Planifier les apprentissages essentiels par niveau, et ce dans une optique de	X Non amorcée

graphèmes-phonèmes, vocabulaire) et des habiletés fondamentales en lecture (conscience phonologique, fluidité, compréhension).								-Raconte-moi les sons -Graphone de CSS des Chênes - La littérature Jeunesse -Programme de surlecture (1 ^{er} et 2 ^e cycle)	prévoir l'arrimage des apprentissages entre les niveaux et les cycles. B) Préciser les cibles d'apprentissage ** Les rencontres CAP seront influencées par le contenu de cette planification.	X Non amorcée
Faire appel à des entretiens de lecture pour soutenir l'apprentissage des élèves et pour les évaluer.	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants Éducatrices SDG	4 ans	Un par étape	école	oui	Albums jeunesses	Ouvrages : A) Albums jeunes B) Trousse d'évaluation GB+	A) À travers l'aide à la classe	↑ En cours
Donner de la rétroaction pendant l'apprentissage et à la suite d'une évaluation	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues CP	4 ans				CP		A) Développer des grilles critériées (En appui aux apprentissages essentiels)	X Non amorcée
Communauté d'apprentissage professionnelle	Précolaire à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues CP Direction	4 ans	3x année	école	oui	CP		A) Tableau de monitoring de l'apprentissage des élèves B) Planification de l'intervention auprès de sous-groupes d'élèves ciblés en fonction de leurs besoins en lecture ou en conscience phonologique et de la fréquence dans l'intervention qui est requise (rééducation, récupération, soutien ponctuel plus soutenu)	A) ↑ En cours B) ↑ En cours

PROJET ÉDUCATIF									PEVR	
Orientation	Assurer la réussite de chacun de nos élèves								Orientation ou objectif	
Objectif 2	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus à la compétence Écrire	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Cible 2023-2024	Cible 2024- 2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles 2023-2027 2.1 Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 4e secondaire. 2.2 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2e secondaire.
		Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 3e année.	70,8%	2022-2023	75,8%					
		Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 4e année.	73,7%	2022-2023	78,7%					
		Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 5e année.	50,0%	2022-2023	65%					
		Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 6e année.	63,6%	2022-2023	65%					
		Proportion d'élèves HDAA en 6 ^e année ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français.	61%	2022-2023	66%					

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues CP Comité <i>Veille pédagogique</i>	4 ans	Tout au long de l'année	école	oui	CP	Ouvrages : Les ateliers d'écriture de Lucy Calkins Le guide de révision et de correction en écriture de l'école	A) Mise en place du référentiel B) Attacher au référentiel une banque de situation d'enseignement explicite de la stratégie d'écriture visée.	A) En cours B) Non amorcée
Enseigner explicitement et systématiquement des connaissances (orthographiques, grammaticales et lexicales) en écriture.	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues CP	4 ans	Tout au long de l'année	école	oui	CP	Ouvrages : <i>Scénarios pour mieux écrire les mots</i> de Céline Leroux et Lise Martin	A) Tableau de monitoring de l'apprentissage des élèves. B) Planification de l'intervention auprès de sous-groupes d'élèves ciblés en fonction de leurs besoins en écriture et de la fréquence dans	A) Non amorcée B) Non amorcée



										l'intervention qui est requise (rééducation, récupération, soutien ponctuel plus soutenu)	
Donner de la rétroaction de manière plus soutenue pendant l'apprentissage	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues CP	4 ans	Tout au long de l'année	école	oui	Aide à la classe CP			Mise en place de l'aide à la classe en écriture	X Non amorcée
Communauté d'apprentissage professionnelle	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues CP Direction	4 ans	3x année	école	oui	CP			A) Tableau de monitoring de l'apprentissage des élèves. B) Planification de l'intervention auprès de sous-groupes d'élèves ciblés en fonction de leurs besoins en écriture et de la fréquence dans l'intervention qui est requise (rééducation, récupération, soutien ponctuel plus soutenu)	A) X Non amorcée B) X Non amorcée

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation										Orientation ou objectif	Placer le bien-être au cœur de nos actions
Objectif 3	Augmenter la quantité de pratiques valorisantes des réussites éducatives des élèves	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Cible 2023-2024	Cible 2024- 2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles	2023-2027 Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves
		Nombre de célébrations en lien avec des comportements qui reflètent les valeurs de l'école: respect, entraide et engagement	9	2022-2023	10						
		Nombre de célébrations école en lien avec le soutien au comportement positif	0	2022-2023	3						
		Nombre de célébrations en lien avec la persévérance scolaire	1	2022-2023	3						
		Nombre de moments de partage mettant de l'avant le talent des élèves sous formes diverses (spectacle, exposition, conseil des élèves, RSEQ)	6	2022-2023	8						

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Ajouter des mécanismes de reconnaissance pour les élèves qui adoptent des comportements reflétant les valeurs de l'école: respect, entraide et engagement	Tous les élèves	Enseignants TES Service de garde	4 ans	Toute l'année	école	non	oui	oui	A) Certificats d'honneurs B) Les coupons Bon coup! au SDG C) Rétroactions spécifiques positives avec ou sans bracelet vert	A) En cours B) En cours C) En cours
Mettre en place des célébrations école en lien avec le soutien au comportement positif	Tous les élèves	Enseignants TES Service de garde Comité Vie Scolaire	4 ans	Toute l'année	École	oui	oui	oui	A) Réussir à écrire « ÉCOLE PARCHEMIN »	A) En cours
Ajouter des célébrations en lien avec la persévérance scolaire	Tous les élèves	Enseignants TES	4 ans	Toute l'année	École	oui	oui	oui	A) Activités rassembleuses pendant la semaine de la persévérance B) Présentation des élèves persévérants à chaque étape	A) En cours B) En cours
Faire vivre des moments qui mettent de l'avant le talent des élèves sous formes diverses (spectacle, exposition, RSEQ)	Tous les élèves	Enseignants TES Service de garde	4 ans	Toute l'année	-École -Dans les villes des environs	oui	oui	oui	A) Exposition : Corri d'Arts! B) Spectacles : le spectacle de talents, les maisons hantées, théâtre des élèves de 6 ^e année, chorale C) Vie sportive : Tournois RSEQ D) Service de garde : Acti-Midi	A) En cours) B) En cours C) En cours D) En cours
Élection d'un conseil des élèves	Élève de 3 ^e à 6 ^e année	Le comité des élèves	4 ans	En octobre	École	oui	oui	oui	A) De manière démocratique, les élèves élisent un conseil des élèves qui organisent et influence la vie dans l'école B) Le conseil des élèves met en place 2 activités par année	A) En cours B) En cours



PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation										Orientation ou objectif	Placer le bien-être au cœur de nos actions
Objectif 4	Augmenter la proportion d'élèves qui ont une perception positive des relations entre les pairs.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Cible 2023-2024	Cible 2024- 2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles	2023-2027
		Proportion d'élèves du 3e cycle qui perçoivent des relations respectueuses entre les pairs	50%	2022-2023	60%						Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves
		Proportion d'élèves du 2e cycle qui perçoivent des relations respectueuses entre les pairs	À déterminer	2023-2024	À déterminer						
		Proportion d'élèves du 1e cycle qui perçoivent des relations respectueuses entre les pairs	À déterminer	2023-2024	À déterminer						

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Développer une compréhension commune auprès des élèves des différences entre les notions de conflits, de violence et d'intimidation	Tous les élèves	Enseignants TES Service de garde Comité <i>Vie Scolaire</i>	4 ans	Dès octobre	École	non	oui	oui	A) Visite dans les classes de la TES B) Affiches explicatives dans l'école	A) En cours B) En cours
Développer des outils qui soutiennent les élèves dans l'application d'une démarche adéquate de résolution de conflit.	Tous les élèves	TES Psychoéducatrice	4 ans	Toute l'année	École	oui	oui	Anneau de conflit	A) Utilisation de l'anneau de conflit	X Non amorcée
Faire l'enseignement explicite des comportements attendus relativement à la notion de respect entre les élèves	Tous les élèves	Enseignants TES Service de garde Comité <i>Vie Scolaire</i>	4 ans	Dès octobre	École	non	oui	Guide SCP	A) Ateliers Ribambelle B) Calendrier des enseignements explicites C) Visionnement de capsule destinée à rendre explicite certaines habiletés socio-émotionnelles	A) En cours B) X Non amorcée C) X Non amorcée
Faire la promotion des comportements attendus relativement à la notion de respect entre les élèves.	Tous les élèves	Enseignants TES Service de garde Comité <i>Vie Scolaire</i>	4 ans	Toute l'année	École	non	oui	Guide SCP		X Non amorcée
Poursuivre l'approche de la Réponse à l'intervention	1re à 6e année	Enseignants TES Psychoéducation	4 ans	Toute l'année	École	oui	oui	oui	Former des sous-groupes d'élèves ciblés afin de les aider à travailler les habiletés socio-émotionnelles.	En cours

