

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2e cycle primaire

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 3e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le <b>11 octobre</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera <b>déposé dans le portail Mozaïk le 19 novembre 2024</b> . L'enseignante fera des rencontres individuelles au besoin. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 18 novembre 2022 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera <b>déposé dans le portail Mozaïk le 14 mars 2025</b> . L'enseignante fera des rencontres individuelles au besoin. Ce bulletin couvrira la période du 21 novembre au 3 mars 2023 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera <b>déposé dans le portail Mozaïk le 27 juin 2025</b> . Il couvrira la période du 6 mars au 22 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20 % étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1e 20%	2e 20%	3e 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Carnet de lecture</li> <li>Entretien de lecture</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (30%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, affiche, poème)</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Présentation, conférence, exposé (3 objets qui me représentent évaluation étape 1)</li> </ul>	X		X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape)</li> <li>• Grille descriptive</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>• Carnet de traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Grille descriptive</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises</li> <li>• Connaissances</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Interagir oralement en anglais (50%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	X		X
<b>Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus (35%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes manifestes de la compréhension des textes lus ou entendus</li> <li>• Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes (15%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des conventions linguistiques ciblées</li> <li>• Caractéristiques du texte écrit</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification des démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale : carnet de sciences</li> <li>• Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes.</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>	X	X	X
<b>Culture et citoyenneté Québécoise</b>				
<b>100%</b>	<u>Au cours de l'année :</u> Examiner des réalités culturelles		X	X

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>			
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et/ou</b> <b>interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive et/ou</li> <li>• Grilles d'observation critériées</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation à l'oral et/ou à l'écrit</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> Au cours de l'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests, épreuves</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> Au cours de l'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests, épreuves</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> Au cours de l'année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests, épreuves</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Au besoin, d'autres outils d'évaluation pourraient être utilisés pour chacune des disciplines.

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, d'autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est joint à ce document. Ce barème sera utilisé afin d'évaluer les compétences.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à chaque bulletin.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
-------------	---------	---------

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



---

Direction d'école

**BARÈMES DU BULLETIN AU PRIMAIRE**  
**BARÈME COMMUN SECTEUR CHAMBLY-CARIGNAN**  
**2024-2025**

<b>Jugement sur les compétences</b>														
Bulletin : État de développement des compétences														
<b>Barèmes</b>	Niveaux de compétence	<b>5</b>			<b>4</b>			<b>3</b>			<b>2</b>		<b>1</b>	
		L'élève dépasse les exigences du programme			L'élève répond à l'ensemble des exigences du programme			L'élève satisfait <u>minimalement</u> aux exigences du programme			L'élève répond <u>partiellement</u> aux exigences du programme		L'élève <u>ne répond pas</u> aux exigences du programme	
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45 et -	
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E	