

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE DU PARCHEMIN

Adopté par le conseil d'établissement le 7 décembre 2023 par la résolution no CÉ-23-24-13.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Dans le cadre de la révision du projet éducatif, l'ensemble du personnel et des élèves ont été consulté dans le but de déterminer et de qualifier le climat de l'école et la perception de tous au regard du bien-être. Chemin faisant, le conseil d'établissement a été informé et impliqué dans la démarche d'élaboration de ce projet éducatif. Plus précisément, le comité de pilotage du projet éducatif était constitué de 5 enseignantes représentant l'ensemble des cycles d'apprentissage de l'école, d'une orthopédagogue, d'une TES, de la technicienne du service de garde et de la direction.

CONTEXTES

1- LE CONTEXTE EXTERNE

L'école du Parchemin est l'une des deux écoles primaires de la ville de Carignan et, au regard du Centre de services scolaire des Patriotes (CSSP), elle fait partie du secteur Carignan-Chambly qui est composé de huit écoles. L'école du Parchemin est située sur la rue Gilbert-Martel à Carignan ce qui la situe dans le secteur du Parchemin (voir annexe A). La majorité du bassin des élèves qui la compose est constitué d'élèves marcheurs. En 2021, la population dénombrée de la ville de Carignan se chiffrait à 11 740, ce qui représente une variation de 24,1 % par rapport à 2016. En comparaison, la moyenne provinciale était de 4,1 % et la moyenne nationale de 5,2 %. Également, en 2021, il y avait 4 274 logements privés occupés à Carignan ce qui représente une variation de 25,2 % par rapport à 2016. Plus précisément, en 2021, 2 550 enfants âgés de 0 à 14 ans ont été dénombrés à Carignan ce qui représente une variation de 31,5 % relativement à l'année 2016. Ainsi, indéniablement, la ville de Carignan est en croissance démographique, car les subdivisions de recensement voisines affichent une variation de la population inférieure à 10 % entre 2016 et 2021. Cette croissance démographique explique donc qu'actuellement une troisième école primaire est en construction dans la ville de Carignan pour le secteur Carignan-Chambly.

En 2020, le revenu moyen après impôt des ménages à Carignan était de 100 000 \$ ce qui représente une variation de 13,6 % par rapport à 88 000 \$ en 2015. Parmi les personnes âgées de 25 à 64 ans à Carignan, 31,5 % étaient titulaires d'un baccalauréat ou d'un grade supérieur, comparativement à 29,5 % au Québec et à 32,9 % au Canada. La proportion d'enfants âgés de 0 à 14 ans qui proviennent de familles monoparentales semble avoir peu changé entre 2016 et 2021. En effet, en 2016, cette proportion était représentée par 11.9% comparativement à 12.4% en 2021.

À Carignan, le pourcentage de la population immigrante a augmenté. En effet, en 2016, il représentait 6,9% de la population et en 2021 il s'élevait à 10,1%. Fait intéressant à noter au regard du territoire du CSSP, il existe une corrélation positive entre la taille de la municipalité et la part d'immigrants et de non-résidents. Toutefois, la petite municipalité de Carignan se démarque avec une part d'immigrant et non résident semblable aux grandes villes du territoire du CSSP avec un pourcentage d'environ 11 %. Autre fait intéressant, sur le territoire couvert par le CSSP, la part de population ayant une langue maternelle autre que le français est généralement plus importante dans les grandes municipalités. Toutefois, la petite municipalité de Carignan se démarque avec une part semblable à celles des grandes municipalités avec une proportion avoisinant les 15%.

Finalement, l'école du Parchemin travaille en partenariat avec le CSSSMO, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. Un partenariat entre l'école et les CPE existe également pour le programme Ribambelle qui permet le dépistage préventif et l'harmonisation des pratiques relativement au passage des élèves vers le monde scolaire.

Le service de police Richelieu-St-Laurent offre différentes formations aux jeunes de 5^e et 6^e années de l'école notamment sur la prévention de l'intimidation et de la violence. Finalement, l'école travaille en partenariat avec la caisse populaire Desjardins du Bassin de Chambly pour un projet de caisse scolaire.

2- LE CONTEXTE INTERNE

Voici un tableau explicatif de la situation actuelle de l'école :

NOMBRE D'ÉLÈVES :	311
Rang décile IMSE :	2
Rang décile SFR :	3
Indice du seuil de faible revenu :	5,66
Nombre d'employés :	41
Services offerts :	<ul style="list-style-type: none">  Groupes d'enseignement régulier du préscolaire à la 6^e année  Service de garde

IMSE : Indice de milieu socioéconomique

SFR : Rang décile de l'indice de seuil de faible revenu

2.1 La situation financière de l'école

L'école est dans une bonne situation financière. Les budgets disponibles nous permettent de répondre aux besoins matériels des élèves et du personnel. Une attention particulière est portée pour l'achat de livres de bibliothèque et de matériel informatique comme les tableaux interactifs, les IPADS, les portables et la robotique. L'école organise des campagnes de financement qui sont gérées par son Conseil d'Établissement et qui ont pour but de financer le projet d'embellissement de la cour d'école.

2.2 Les services aux élèves

L'équipe de l'école du Parchemin est composée d'une direction, de 20 enseignants, d'une secrétaire, d'une technicienne en service de garde, de 9 éducatrices au service de garde, de 4 surveillantes d'élèves et d'un concierge. De plus, afin de bien soutenir les élèves HDAA, l'école offre un service d'éducation spécialisée et d'orthopédagogie qui sont gérés à même l'école. À partir de l'année 2023-2024, les services professionnels comme l'orthophonie, la psychoéducation, l'ergothérapie et la psychologie seront offerts à l'école, mais seront attribués selon une priorisation du secteur Carignan-Chambly.

L'école du Parchemin offre le programme *Ribambelle* aux élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle et elle intègre des pratiques de pistage et de dépistage pour tous les élèves. L'école préconise l'activité physique. Notamment, sa cour d'école offre des jeux accessibles et des espaces pour l'activité physique. Également, des activités physiques en parascolaire animées par du personnel de l'école et des partenaires de l'externe sont accessibles.

Pour ce qui est de l'encadrement des élèves, l'école implante un programme de soutien aux comportements positifs (SCP). L'école travaille en collaboration avec des partenaires de l'externe pour y favoriser son implantation. À ce jour, ce partenariat avec Boscoville permet aussi de répondre au besoin en formation des membres du personnel relativement aux stratégies d'intervention efficaces et harmonieuses.

2.3 Le climat dans l'école

a) Le sondage aux employés

La passation d'un sondage élaboré par le comité de pilotage du projet éducatif 2023-2027, nous a permis de documenter la perception de chacun des employés de l'école à l'égard du climat organisationnel.

Notamment, les acteurs de l'école se perçoivent comme de bons collaborateurs entre eux et avec divers partenaires de l'externe. Ils reconnaissent et valorisent l'impact qu'ils ont sur les élèves. Ils croient en leur capacité de les influencer positivement envers les comportements positifs à adopter dans toutes les aires de vie de l'école. Les employés ont la conviction qu'ils peuvent influencer positivement le parcours scolaire des élèves.

Par ailleurs, l'ensemble du personnel possède un point en commun au regard de leur perfectionnement. En fait, l'intervention de l'adulte dans un contexte de situations de conflits, de violence ou d'intimidation entre les élèves est un intérêt partagé. Finalement, les résultats de ce sondage démontrent que l'ensemble du personnel partage cette même conviction où la mise en place de pratiques de valorisation des élèves est essentielle et tributaire au climat positif de l'école.

B) Les sondages aux élèves

Afin de percevoir le sentiment des élèves au regard du climat de bien-être, de la violence et de l'intimidation dans l'école, le comité de pilotage du projet éducatif 2023-2027 a planifié une collecte de données pour l'ensemble des élèves du primaire. Les membres du CÉ et du comité de pilotage ont donc analysé les résultats. Ainsi, les éléments sur lesquels ces comités se sont appuyés pour établir les forces et les zones de vulnérabilité de l'école sont présentés en annexe 2, 3 et 4.

Plusieurs constats importants ont ressorti de cette analyse. L'un d'eux est que les élèves perçoivent les adultes de l'école comme des alliés et que les adultes sont engagés à intervenir dans des situations de violence et d'intimidation. C'est probablement ce qui explique qu'ils vont aisément chercher l'aide d'un adulte dans diverses situations. Ceci est donc un facteur favorable dans l'école et il permet d'entretenir une relation d'entraide positive, bienveillante et rassurante entre les élèves et les adultes. Par ailleurs, un autre constat important qui a influencé les réflexions du CÉ et du comité de pilotage est que les élèves ont l'impression que les relations harmonieuses et respectueuses entre eux sont parfois plus difficiles à maintenir. C'est donc avec la perspective de favoriser un climat respectueux entre les élèves et de les accompagner dans un contexte résolution de conflits que ces deux comités ont voulu aborder, dans le cadre de ce projet éducatif, la sphère du bien-être à l'école.

2.4 La réussite des élèves de l'école

À la suite d'une analyse des résultats du PEVR 2018-2023, le CSSP a ciblé certaines zones de vulnérabilité relativement à la réussite des élèves. Puisque l'école du Parchemin croit en l'importance de contribuer aux avancements visés par le PEVR et qu'elle désire travailler conjointement avec son CSS, elle a analysé la réussite de ses élèves selon les mêmes zones de vulnérabilité. Nous constatons que la réussite des élèves et les zones de vulnérabilité de l'école ressemblent grandement à celles du CSS.

En fait, c'est en écriture que le taux d'élèves vulnérables est le plus grand. Plus précisément, depuis les trois dernières années, la proportion d'élèves vulnérables en écriture vacille entre 17% et 19 %. Les filles sont moins nombreuses dans la catégorie d'élèves à risque, car elles réussissent mieux que les garçons. De plus, la majorité des élèves HDAA se positionne dans la catégorie d'élèves à risque ou en échecs dans cette discipline.

Pour ce qui est de la lecture, la proportion d'élèves vulnérables est un peu plus faible en comparaison à l'écriture. En effet, depuis les trois dernières années, cette proportion vacille entre 16% et 18% et, encore une fois, les garçons et les élèves HDAA sont plus nombreux à se positionner dans la catégorie des élèves à risque ou en échecs.

Finalement, plus de garçons que de filles ont des plans d'intervention et bénéficient d'un suivi en orthopédagogie. Malgré qu'ils aient un plan d'intervention avec des moyens semblables aux filles, la proportion des garçons qui cheminent au fil du temps dans la catégorie d'élèves vulnérables reste plus grande. Toutefois, en général, les garçons à l'école du Parchemin réussissent un peu mieux que les filles en mathématique puisque, depuis les trois dernières années, il y a environ 1% de plus de filles qui composent la catégorie d'élèves à risque. Ainsi, le meilleur rendement des garçons en mathématique nous permet de constater que cette discipline est la mieux réussie pour l'ensemble de l'école. En fait, la proportion d'élèves vulnérables en mathématique diminue d'environ 5% comparativement au français, ce qui veut dire qu'elle vacille donc entre 10% et 13%.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la Loi sur l'instruction publique définit comme suit la mission de l'école : L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté. Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

À l'école du Parchemin, nous l'avons définie ainsi : Assurer le bien-être et cultiver le goût d'apprendre pour atteindre la réussite des élèves.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

À l'école du Parchemin, nous l'avons définie ainsi : Tout le personnel de l'école s'engage à développer une communauté éducative et collaborative où tous s'unissent pour créer un environnement d'apprentissage riche et stimulant.

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

Ainsi, l'équipe-école prône les valeurs **de respect, d'entraide et d'engagement**, car elles nous permettront d'assurer le bien-être de tous et de cultiver un climat dans lequel le goût d'apprendre favorise l'épanouissement de chacun dans leur cheminement scolaire.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision. Concrètement, voici à quoi ressemble cet engagement :

Respect

L'équipe-école s'engage à être ouverte aux différences, aux forces, aux idées et aux opinions de chacun.

Entraide

L'équipe-école s'engage à partager ses idées, ses connaissances et son expérience en travaillant de manière collaborative dans un but commun.

Engagement

L'équipe-école s'engage à s'impliquer activement, car elle sait qu'il est possible de faire une différence.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU NO 1 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES			
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves			
OBJECTIF :	INDICATEURS :	SITUATION ACTUELLE (juin 2023)	CIBLE
Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat final de 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français	Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français de la 3e année.	83,3%	88,3%
	Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français de la 4e année.	73,5%	78,5%
	Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français de la 6e année.	72,7%	77,7%
	Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français en 6 ^e année.	47%	60%

ENJEU NO 2 : RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

OBJECTIF :	INDICATEURS :	SITUATION ACTUELLE (juin 2023)	CIBLE
Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat final de 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français.	Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 3e année.	70,8%	75,8%
	Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 4e année.	73,7%	78,7%
	Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 5e année.	50,0%	65%
	Proportion de garçons ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français de la 6e année.	63,6%	68,5%
	Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu 70% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français en 6 ^e année.	61%	66%

ENJEU NO 3 : LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

ORIENTATION : Assurer un climat sain et sécuritaire

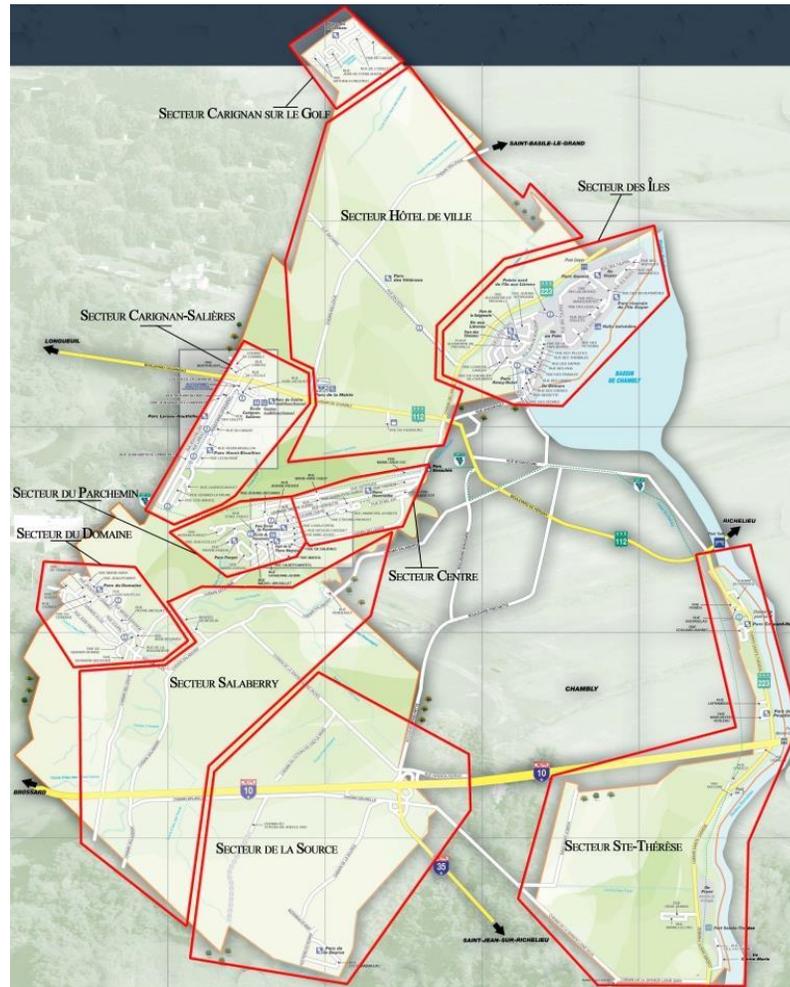
OBJECTIFS :	INDICATEURS :	SITUATION ACTUELLE (2022-2023)	CIBLE
Objectif 1 : Augmenter le nombre de pratiques valorisant les réussites éducatives des élèves.	Nombre de célébrations en lien avec des comportements qui reflètent les valeurs de l'école: respect, entraide et engagement	9	10
	Nombre de <i>célébrations école</i> en lien avec le soutien au comportement positif	0	3
	Nombre de célébrations en lien avec la persévérance scolaire	1	3
	Nombre de moments de partage mettant de l'avant le talent des élèves sous formes diverses (spectacle, exposition, conseil des élèves, tournoi RSEQ)	6	8
Objectif 2 : Augmenter la proportion d'élèves qui ont une perception positive des relations entre les pairs.	Proportion d'élèves du 3e cycle qui perçoivent des relations respectueuses entre les pairs	50%	60%
	Proportion d'élèves du 2e cycle qui perçoivent des relations respectueuses entre les pairs	À déterminer	À déterminer
	Proportion d'élèves du 1e cycle qui perçoivent des relations respectueuses entre les pairs	À déterminer	À déterminer

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.

ANNEXE 1



ANNEXE 2

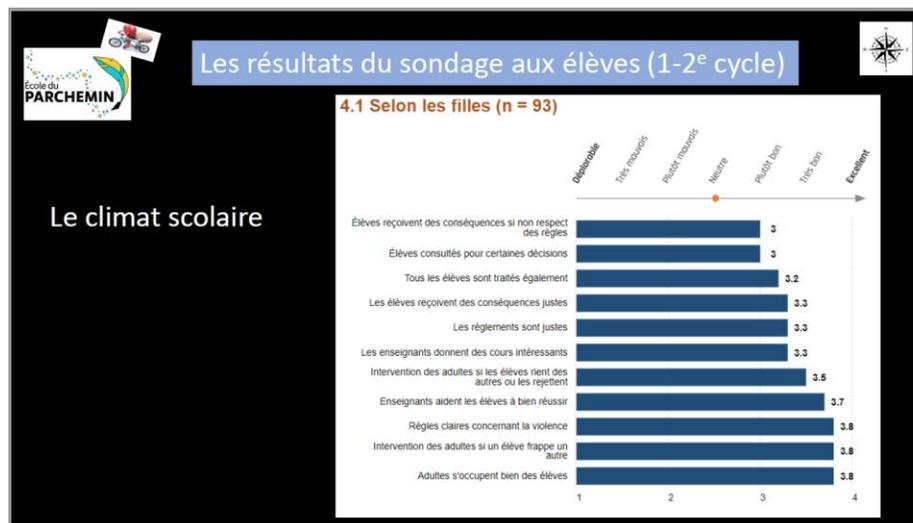
 **Les résultats du sondage aux élèves (3^e cycle)** 

	As-tu été victime?	Connais-tu les moyens?	As-tu déjà été témoin?	Connais-tu les moyens ?
Violence verbale	Jamais: 24% 1-2 par année: 44% 1-2 par mois: 27%	Oui: 96% Non: 4%	Jamais: 27% 1-2 par année: 36% 1-2 par mois: 27%	Oui: 84% Non: 16%
Violence physique	Jamais: 42% 1-2 par année: 40% 1-2 par mois: 13%	Oui: 93% Non: 7%	Jamais: 30% 1-2 par année: 44% 1-2 par mois: 17%	Oui: 91% Non: 9%
cyberintimidation	Jamais: 78% 1-2 par année: 13% 1-2 par mois: 4%	Oui: 71% Non: 29%	Jamais: 78% 1-2 par année: 16% 1-2 par mois: 2%	Oui: 64% Non: 36%
Vol	Jamais: 72% 1-2 par année: 26% 1-2 par mois: 2%			
Les adultes interviennent en cas de violence et d'intimidation	Tout à fait d'accord: 53% Un peu d'accord: 33% Un peu en désaccord: 9% Tout à fait en désaccord: 2%			

 **Les résultats du sondage aux élèves (3^e cycle)** 

Être rejeté ou exclus d'un jeu (victime)	Jamais: 16% 1-2 par année: 42% 1-2 par mois: 31% 1 fois ou + par semaine : 11%	Être rejeté ou exclus d'un jeu (témoin)	Jamais: 16% 1-2 par année: 47% 1-2 par mois: 24% 1 fois ou + par semaine: 13%
Respect : entre les élèves	Tout à fait d'accord: 9% Un peu d'accord: 36% Un peu en désaccord: 47% Tout à fait en désaccord: 9%	Environnement : À l'aise d'aller voir un adulte	Tout à fait d'accord: 38% Un peu d'accord: 38% Un peu en désaccord: 18% Tout à fait en désaccord: 7%
Respect : Élèves envers un adulte	Tout à fait d'accord: 16% Un peu d'accord: 64 % Un peu en désaccord: 20 % Tout à fait en désaccord: 0%	Environnement: Je me sens en sécurité dans toutes les aires de vie	Tout à fait d'accord: 42% Un peu d'accord: 38% Un peu en désaccord: 18% Tout à fait en désaccord: 2%
Respect : Adulte vers les élèves	Tout à fait d'accord: 53 % Un peu d'accord: 33 % Un peu en désaccord: 9% Tout à fait en désaccord: 2%	Environnement: Endroit calme et propice aux apprentissages	Tout à fait d'accord: 44% Un peu d'accord: 47% Un peu en désaccord: 7% Tout à fait en désaccord: 2%

ANNEXE 3



ANNEXE 4

