



École du Parchemin

Rapport annuel 2019-2020



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Du Parchemin est située sur la rue Gilbert-Martel à Carignan, une municipalité de 9460 habitants. Le bassin des élèves qui la compose est constitué du quartier du Boisé du Parchemin, un secteur de 2655 habitants. La majorité des élèves sont marcheurs. Le revenu moyen des ménages du secteur avant impôt est de 134 404 \$. On note un léger écart entre l'indice de milieu socioéconomique qui est de 3,43 et l'indice du seuil de faible revenu qui est de 5,66. Le recensement de 2016 mentionne que dans la population des 25-64 ans, 52,3 % des personnes détiennent un diplôme d'études collégiales ou universitaires.

Dans le secteur, la proportion des familles monoparentales est de 12,2 %. 7,4 % de la population détient un statut d'immigrant. 91,9% de la population parle majoritairement le français et 8,1 % l'anglais. De plus, 1 % des habitants du secteur parlent une autre langue que le français ou l'anglais.

Selon, les prévisions ministérielles, la clientèle scolaire du secteur Chambly-Carignan est en croissance sur les cinq prochaines années. L'école travaille en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. Un partenariat entre l'école et les CPE existe également pour le programme Ribambelle qui permet le dépistage préventif.

Le service de police Richelieu-St-Laurent offre différentes formations aux jeunes de l'école notamment sur la prévention de l'intimidation et de la violence. Finalement, l'école travaille également en partenariat avec la caisse populaire Desjardins du Bassin de Chambly pour un projet de caisse scolaire.

Services aux élèves

Afin de bien soutenir les élèves HDAA, l'école peut compter sur le soutien de deux éducatrices spécialisées, d'une préposée aux élèves handicapées, d'une orthopédagogue, d'une orthophoniste, d'une psychoéducatrice et d'une psychologue. Le service *Ribambelle* est offert aux élèves du préscolaire et de la première année.

L'école fait bouger les élèves au moins 60 minutes par jour grâce, notamment aux activités parascolaires proposées et au programme *On bouge au cube*. Ainsi, trois sessions

d'activités parascolaires sont offertes chaque année (sports et art) auxquelles 30 % des élèves participent. De plus, l'enseignante spécialiste en éducation physique offre du hockey Cosom en parascolaire aux élèves de 6^e année.

PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

L'analyse de l'année scolaire 2019-2020 démontre que notre école présente peu de gestes d'intimidation. Cependant, les habiletés sociales demeurent à travailler. Au moment de la fermeture des établissements en mars 2020, nous n'avions pas eu de déclaration d'intimidation et un seul cas de violence. Les mesures mises en place à notre école donnent de bons résultats puisque les gestes de violence et d'intimidation sont à la baisse.

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	Au quotidien, la passion se reflète dans l'épanouissement de chacun.
NOTRE VISION :	À l'école Du Parchemin, le respect, l'entraide et l'engagement règnent au cœur de l'apprentissage.
NOS VALEURS :	<u>Respect</u> L'équipe-école s'engage à être ouvert aux différences, aux forces, aux idées et aux opinions de chacun.
	<u>Entraide</u> L'équipe-école s'engage à partager ses idées, ses connaissances et son expérience en travaillant conjointement dans un but commun.
	<u>Engagement</u> L'équipe-école s'engage à s'impliquer activement et sait qu'il est possible de faire une différence.

Résumé global

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ¹	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1	D'ici le 30 juin 2022, diminuer de 1 % le nombre d'élèves en échec et à risque en lecture.	Le résultat final en lecture	14,6 %		Étant donné la fermeture des établissements en mars 2020, il n'a pas été possible de comparer les résultats des années 2018-2019 et 2019-2020. Nous avons toutefois analysé les résultats des élèves à la 2^e étape de l'année scolaire 2018-2019 et les résultats des élèves à la 2^e étape de l'année scolaire 2019-2020. Nous avons pu dégager certains constats : ✓ Diminution de 5,8 % des élèves en échec ou à risque (60-69%) au premier bulletin. ✓ Augmentation de 0,5 % des élèves en échec ou à risque (60-69%) au deuxième bulletin. Lorsque l'on fait la moyenne des deux étapes en 18-19 et en 19-20, on remarque une diminution de 2,65 % des élèves en échec ou à risque (60-69%) en 2019-2020.		À la lumière de cette analyse sommaire, nous pouvons déjà constater que les mesures mises en place semblent donner des résultats. Nous recommandons donc la poursuite de nos moyens.

Orientation 2	D'ici le 30 juin 2022, augmenter à 5 le nombre de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).	Le nombre de CAP	3		Le coût élevé des libérations ainsi que la difficulté à trouver des suppléants ne nous permettra pas d'atteindre cet objectif. Cette année, nous poursuivrons les CAP au préscolaire et au premier cycle (3 CAP).		Diminution du nombre de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) afin de concentrer les efforts au préscolaire et au premier cycle. Il est essentiel de favoriser un dépistage précoce.
	D'ici le 30 juin 2022, diminuer de 5 % le pourcentage d'élèves de 2 ^e et du 3 ^e cycle qui démontrent de l'anxiété de performance.	Le % d'élèves qui démontrent de l'anxiété de performance.	54,4 %		Il nous est impossible de mesurer l'efficacité de nos moyens puisqu'étant donné la fermeture des établissements scolaires en mars dernier, il n'a pas été possible de sonder les élèves en mai. Le sondage sera refait en mai 2021 (élèves du 2 ^e et du 3 ^e cycle)		Faire un sondage auprès des élèves en mai 2021 afin de mesurer l'efficacité des moyens mis en place.

Orientation 3	D'ici le 30 juin 2022, augmenter à 8/10 la cote donnée par les parents quant à leur perception de l'implication de leur enfant dans plusieurs projets et activités de l'école.	Résultat au sondage	7,05/10		Plusieurs activités prévues en avril, mai et juin 2020 ont été annulées à cause de la fermeture des établissements scolaires en mars dernier. Il n'est donc pas possible de mesurer l'efficacité de nos moyens puisqu'il a été impossible de sonder les parents en mai dernier. Un sondage sera refait en mai 2021. Les activités suivantes n'ont pas eu lieu : l'exposition <i>Corrid'art</i>, le spectacle de la chorale, la sortie au parc de la Cité à St-Hubert le 29 mai, la sortie au parc de la Yamaska le 22 juin ainsi que la fête de fin d'année. Nous avons toutefois réalisé une murale installée dans l'une des cages d'escalier. Nous avons également pu organiser des activités pour l'Halloween et pour Noël. Un spectacle de magie a également été présenté le 19 décembre.	●	Proposer des activités respectant les mesures sanitaires. Faire un sondage auprès des parents et des élèves en mai 2021 afin de mesurer l'efficacité des moyens mis en place.
---------------	--	---------------------	---------	--	---	---	---

Légende : ● Action requise ● À surveiller ● En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

¹ Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation  « À surveiller » est utilisé.